**PLAN PRACY ŚWIETLICY -** ROK SZKOLNY 2022/2023

|  |
| --- |
| **I SEMESTR** |
| **TERMIN** | **TEMAT TYGODNIA** | **CELE DYDAKTYCZNO- WYCHOWAWCZE** | **SPOSÓB REALIZACJI** |
| WRZESIEŃ | **Witaj szkoło! Wspominamy wakacje.** | * zapoznanie uczniów z Regulaminem Świetlicy;
* Integracja zespołu i zachęcanie do wspólnej zabawy;
* wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w świetlicy;
* wyrabianie nawyków porządkowych;
* nabywanie umiejętności wypowiadania się na forum grupy
 | Uroczyste powitanie wszystkich uczestników świetlicy.Poznajmy się – wzajemna prezentacja dzieci i wychowawców świetlicy, zabawy integrujące grupę. Zapoznanie najmłodszych uczniów zmiejscem jakim jest świetlica.Zapoznanie dzieci z Regulaminem Świetlicy oraz dziennym rozkładem zajęć.Omówienie zasad właściwego zachowania się w świetlicy – przypomnienie/omówienie zasad BHP.Stworzenie kontraktu świetlicowego w formie Kodeksu.Pogadanka na temat poszanowania sprzętu, gier i zabawek znajdujących się w sali.Opracowanie zbioru zasad i reguł dotyczących zachowań w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania.Wypowiedzi słowne (dzieci młodsze) i pisemne (dzieci starsze) na temat wakacji, odwiedzonych miejsc i przeżytych przygód. Odszukiwanie na mapie i w atlasie wakacyjnych miejscowości.Plecak pełen wspomnień” – wakacyjne pamiątki, pocztówki, wspomnienia. Rysunki/prace plastyczne na temat minionych wakacji. |
|  | **Bawimy się i pracujemy razem.** | * wpajanie zasad właściwego zachowania,
* kształtowanie u dzieci poczucia przynależności do grupy
* wprowadzanie uczniów do współodpowiedzialności
* zaszczepienie w wychowankach świadomości, iż są oni członkami pewnej społeczności a świetlica jest miejscem, gdzie wspólnej zabawy i pracy
* wdrażanie uczniów do bezpośredniego porozumiewania się z innymi
* budowanie między uczniami więzi i integracja grupy
 | Gry i zabawy integrujące grupę, kształtujące tolerancję i empatię.Jestem członkiem grupy świetlicowej – pogadanka, rozmowa kierowana. Praca w kręgu. Zabawy ruchowo -muzyczne. Działania plastyczne. |
|  | **Zawsze bezpieczni.** | - utrwalenie zasad ruchu drogowego, | Rozmowa kierowana na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach. Odblaski – ważny element przy tornistrze. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * zapoznanie z najważniejszymi zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze;
* utrwalenie znajomości podstawowych znaków drogowych; - Utrwalenie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły;
 | Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się na ulicy – oglądanie filmów edukacyjnych, odgrywanie scenek rodzajowych. Zagadki o tematyce ruchu drogowego.Zapoznanie/utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po chodniku i przechodzenia przez ulicę.Wycieczka po okolicy – zwracanie uwagi na znaki drogowe i przejścia dla pieszych.Grupowanie znaków drogowych (informacyjne, ostrzegawcze, nakazu i zakazu), omówienie/przypomnienie podstawowych znaków.Zgaduj – zgadula – czy znasz ten znak?Wykonanie prac plastycznych „Bezpieczne przejście przez ulicę”, „Moja droga do szkoły”. |
|  | **Przyroda w królestwie jesieni.** | * zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące w przyrodzie;
* poszerzanie wiedzy dzieci na temat cyklów przyrody;
* kształtowanie poczucia estetyki i rozwijanie zdolności plastycznych.
 | Jesienne zmiany pogody – pogadanka na temat zmian zachodzących w przyrodzie. Zwrócenie uwago na cykliczność pór roku i określenie charakterystycznych cech jesieni.Ruch Ziemi dookoła Słońca i związane z nim zmiany zachodzące w pogodzie – filmy edukacyjne.Omówienie pojęć: jesień kalendarzowa i jesień astronomiczna. Kształtowanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów. Nauka wybranej piosenki o jesieni.Jesienne nastroje w muzyce – słuchanie utworu Vivaldiego „Cztery Pory Roku – Jesień” |
|  | **Zamyślona Pani jesień.** | * rozwijanie zdolności manualnych dzieci,
* rozwijanie zdolności plastycznych dzieci,
* kształtowanie umiejętności pracy indywidualnej,
 | Prace plastyczne: „Pani jesień”, jesienny bukiet, pieczątki z ziemniaka, owoców, jesienne drzewo (prace wykonane z tworzywa naturalnego). Czytanie wiersza J. Czechowicza „Jesień”. Tworzenie ilustracji do wiersza.„Jesienne nastroje – jak sobie z nimi radzić” – rozmowa z dziećmi,„Odloty ptaków” - zabawa ruchowa, wykonanie plakatu tematycznego - praca w grupach. |
| PAŹDZIER NIK | **Zwierzęta – nasi przyjaciele.** | * kształtowanie postawy odpowiedzialnego opiekuna zwierząt;
* uwrażliwianie na los porzucanych zwierząt domowych;
* poszerzanie wiadomości o potrzebach zwierząt.
 | Światowy Dzień Zwierząt – rozwiązywanie zagadek, czytanie wierszy J. Brzechwy „Zoo” i ciekawostek na temat zwierząt, przeglądanie albumów przyrodniczych.Rozmowy na temat zwierząt domowych oraz sprawowania nad nimi opieki. Cechy dobrego opiekuna.Czytanie ciekawostek na temat psów i kotów. Zwierzęta domowe i gospodarskie – praca z encyklopedią.Czytanie fragmentów książki pt.: „O psie, który jeździł koleją”. Rozmowa kierowana na temat roli zwierząt w życiu człowieka. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Jak możemy pomóc zwierzętom – zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi. Scenki sytuacyjne – dbam o swojego pupila.Oglądanie zdjęć naszych pupili. Praca plastyczna – „Ja i mój pupil” – technika dowolna.Zwierzęta – origami płaskie i przestrzenne.Nauka piosenki o zwierzętach – np. „Kundel bury”, „Puszek-okruszek”. |
|  | **Dzień Edukacji Narodowej – święto całej społeczności szkolnej.****Dzień Komisji Edukacji Narodowej 14.10.** | * okazywanie szacunku i zaufania dorosłym w szkole i ich pracy;
* wyrabianie postawy szacunku wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły;
* rozwijanie zdolności plastycznych ii manualnych.
 | Zapoznanie dzieci ze znaczeniem święta jakim jest Dzień KEN. Odczytanie Art.28, 29, 30 Konwencji o prawach dziecka – Prawo do Edukacji.Parę słów o naszej pani- rozmowa nt. pracy nauczyciela. Cechy idealnego nauczyciela – burza mózgów.Kto pracuje w naszej szkole – rozmowa kierowana. Przeprowadzenie wywiadów z pracownikami szkoły.Wyrabianie szacunku dla wychowawców i pracowników szkoły. Redagowanie życzeń z okazji Dnia KEN.Tworzenie laurek, kartek okolicznościowych.Zapoznanie/przypomnienie zasad pisania życzeń (formy grzecznościowe, wielkie litery). |
|  | **Lato w słoiku zamknięte, czyli dary jesieni.** | * przypomnienie zasad zdrowego odżywiania;
* podkreślenie konieczności mycia warzyw i owoców oraz zachęcanie do ich spożywania;
* wdrażanie dzieci do dbania o własne zdrowie;
* kształtowanie nawyków higieny osobistej, otoczenia pracy i nauki.
 | Pogadanka nt. prac wykonywanych jesienią w sadzie i ogrodzie.„Witaminy w sadzie i ogrodzie” – pogadanka na temat darów jesieni i ich przyrządzania oraz przechowywania.„Zastrzyk z witamin każdego dnia” – wykonanie sałatek warzywnych i owocowych. Omówienie każdej z nich pod katem wartości odżywczych, prawidłowego łączenia składników oraz smaku.Zapoznanie z podstawowymi gatunkami grzybów (atlas grzybów) i zasadami ich zbierania.Prace plastyczne – „Jesienne owoce i warzywa ”- wydzieranka mozaikowa, „Dary jesieni” – malowanie farbami.Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania, omówienie zaleceń zawartych w piramidzie zdrowia. Znaczenie spożywania warzyw i owoców dla naszego zdrowia. Witaminy i sole mineralne w owocach i warzywach – co to takiego?Stworzenie przez dzieci menu pod hasłem „Wiem co jem”.„Jestem tym co jem” – rola racjonalnego żywienia na co dzień. Pogadanka na temat prawidłowego odżywiania się zwieńczona przygotowaniem gazetki ściennej.Lepienie warzyw i owoców z plasteliny. Nauka piosenki „Witaminki”,„Cukierki, cukierki”. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **„Każdy ma jakiegoś bzika, każdy jakieś hobby ma”.** | * rozbudzanie zainteresowań działalnością hobbystyczną;
* przedstawianie przez uczniów własnych zainteresowań na forum grupy.
 | Rozmowa z dziećmi na temat ich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego. Prezentacja swojego hobby na forum grupy.Pogadanka na temat – Internet, źródło rozrywki czy „pożeracz czasu”?„Bądź bezpieczny w sieci” – stworzenie wspólnie z uczniami wytycznych/podpowiedzi jak korzystać z Internetu; oglądanie filmów z cyklu „Owce w sieci”.Kalambury, scenki rodzajowe – jakie to hobby? Układanie krzyżówki z hasłem.Tworzenie rysunków ilustrujących hobby – wzajemne odgadywanie zainteresowań uczniów.Nauka wybranej piosenki. |
| LISTOPAD | **Dla tych, którzy odeszli.** | * przypomnienie polskiej tradycji obchodów dnia Wszystkich Świętych;
* wdrażanie do pielęgnowania tych zwyczajów;
* zapoznanie z innymi nietypowymi obchodami tego święta na świecie.
 | Pogadanka o tradycjach Święta Zmarłych – jak obchodzone jest to święto w Polsce, a jak w Stanach Zjednoczonych czy Meksyku.Wspominamy naszych bliskich, którzy odeszli – rozmowa kierowana. Pogadanka na temat poszanowania miejsc pamięci, tradycja palenia zniczy. Przypomnienie o właściwym zachowaniu się w miejscach wiecznego spoczynku. Zapoznanie dzieci z pojęciem „żałoba”.Czytanie wierszy „Zaduszkowe płomyki”, „Płoną znicze”, „Zaduszki”. Wyjaśnienie symboliki Grobu Nieznanego Żołnierza.Malowanie łuny (mokre na mokrym), malowanie świecą, węglem. Rysowanie wesołych dyń lub wykonanie dyń z papieru. |
|  | **Moja mała i duża ojczyzna****Święto Odzyskania Niepodległości** | * rozpoznawanie symboli Warszawy
* zapoznanie z historią i topografią miasta
* kształtowanie postaw patriotycznych;
* zapoznanie z legendą o powstaniu państwa polskiego;
* zapoznanie z historią odzyskania przez Polskę niepodległości;
* wdrażanie do poszanowania symboli narodowych.
 | Zabytki mojego miasta – oglądanie starych zdjęć, nazywanie budynków i pomników w Warszawie.Czytanie legend warszawskich, zapoznanie z historią Warszawy.Praca plastyczna – tworzenie ilustracji do zapamiętanych legend, historii. Rocznica odzyskania niepodległości – co wiemy o losach naszego kraju? Zapoznanie dzieci z historią odzyskania niepodległości przez Polskę, uświadomienie ważności tego święta i konieczności jego obchodów.Rozmowa na temat odpowiedniego zachowania podczas uroczystości szkolnych i państwowych.Symbole narodowe – przypomnienie ich znaczenia. Czytanie „Legendy o Powstaniu Państwa Polskiego”. Flaga i godło Polski – prace plastyczne. Wykonanie kokardy narodowej.Przypomnienie słów hymnu. Nauka wybranych pieśni Legionów Polskich. |
|  | **Jesteśmy tolerancyjni** | - kształtowanie u uczniów postawytolerancji, akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi; | Wyjaśnienie trudnych pojęć: godność, tolerancja, uprzedzenie, stereotyp. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo koleżanki, kolegi. | Czytanie bajek terapeutycznych rozwijających postawę tolerancji, uczących szacunku i akceptacji innych osób (np. A. Łaba „Grzyb Borowik”, M. Malicka „Pajączek”).Praca plastyczna – rysowanie autoportretu.„Jestem tolerancyjny” – pogadanka na temat podobieństw i różnic wynikających z pochodzenia, koloru skóry, wyznania, poglądów, inwalidztwa itp. |
|  | **Bon ton, czyli słów kilka o dobrym wychowaniu** | * rozwijanie postawy empatii;
* doskonalenie umiejętności poprawnego zachowania się w różnych sytuacjach;
* wyrabianie nawyku okazywania sobie i innym życzliwości oraz szacunku.
 | Pogadanka na temat kultury osobistej w szkole i poza nią. Omawianie wybranych sytuacji z życia codziennego i związanych z nimi zachowań. Wdrażanie do właściwych postaw związanych z kulturą bycia (przypomnienie o zwrotach grzecznościowych, zasadzie uprzejmości i życzliwości wobec innych).Savoire-vivre – co oznacza – rozmowa kierowana. Czytanie fragmentów książki G. Kasdepke.Rozmowy i zabawy kształtujące i utrwalające nawyk stosowania zwrotów grzecznościowych.Kulturalne zachowanie się podczas spożywania śniadań i obiadów. Prawidłowe nakrywanie do stołu – zajęcia praktyczne. Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych podczas uroczystości szkolnych – scenki dramowe.Wdrażanie do poszanowania własności wspólnej i osobistej.Zwracanie szczególnej uwagi na prawidłowe odnoszenie się uczniów do siebie, pracowników szkoły, osób starszych.Dobre maniery – rozmowa kierowana, przypomnienie o trzech magicznych słowach: proszę, dziękuję, przepraszam. |
|  | **Jacy jesteśmy na co dzień** | - kształtowanie postawy dostrzegania swoich mocnych i słabych stron, rozpoznawanie swoich uczuć i emocji w grupie, dostrzeganie swoich sukcesów. | Praca w grupach, burza mózgów, praca z materiałem źródłowym (tekst, karty pracy). Zabawy przy piosence. Stworzenie wspólnego plakatu prezentującego grupę. Odgrywanie scenek, pogadanki. |
| GRUDZIEŃ | **Wolontariusze – pomocnicy Mikołaja.****Dzień Wolontariusza.** | * przypomnienie dzieciom tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia;
* zachęcanie do kultywowania zwyczajów świątecznych
 | Zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu – co to takiego?Poznanie historii świętego Mikołaja oraz tradycji z nim związanych, w różnych regionach Polski;Portret świętego Mikołaja – praca plastyczna. Nauka piosenek i wierszy o świętym Mikołaju.Przygotowywanie drobnych upominków dla najbliższych. Pogadanka na temat sprawiania innym przyjemności.Wspólne redagowanie listu do Mikołaja, z zachowaniem formy.„Mój wymarzony prezent” – praca pastelami. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | „Dziadek Mróz” – praca plastyczna z papieru i waty. |
|  | **Choinkowe radości.** | * kultywowanie tradycji obchodzenia świąt Bożego Narodzenia;
* utrwalanie wiedzy na temat tradycji bożonarodzeniowych;
* kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami.
 | Czytanie legendy o pochodzeniu choinki. Utrwalenie wiadomości o tradycjach i symbolach Bożego Narodzenia.Choinka – praca plastyczna, technika dowolna.Wykonanie kartek świątecznych dla najbliższych, wspólne redagowanie życzeń.Słuchanie kolęd i pastorałek; nauka wierszy o tematyce zimowej i świątecznej.„Anielskie dekoracje” – wykonywanie ozdób choinkowych i dekoracji świątecznych. |
|  | **Jest taki dzień.** | * kultywowanie tradycji obchodzenia świąt Bożego Narodzenia;
* utrwalanie wiedzy na temat tradycji bożonarodzeniowych;
* kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć związanych ze świętami.
 | „Wigilijne menu” – przeglądanie książek kucharskich, czasopism. Czytanie wybranych opowiadań wigilijnych.„Przy wigilijnym stole - składanie życzeń i wspólne śpiewanie kolęd. Poznanie historii powstania kolędy „Cicha noc”.„Dziewczynka z zapałkami” – czytanie baśni; rozmowa na temat przesłania baśni, uczuć związanych ze świętami i zwyczajami panującymi w domach.Quiz wiedzy o Bożym Narodzeniu. Oglądanie filmów o Bożym Narodzeniu. |
|  | **Witamy Zimę.** | * obserwacja środowiska i zmian w nim następujących.
* określanie nastroju związanego z aktualną pogodą.
 | Mini konkursy śpiewu piosenek o zimie. Słuchanie kolęd i pastorałek Kalendarzyk na 2022 rok, Gry logiczne, łamigłówki, rebusy, krzyżówki z hasłem ZIMA, NOWY ROK itp. |
| STYCZEŃ | **Skok w Nowy Rok.** | * wdrażanie dzieci do wypowiedzi na forum;
* zapoznanie z tradycyjnymi przysłowiami dot. Nowego Roku;
* utrwalenie nazw miesięcy i pór roku oraz sposobów mierzenia czasu.
 | Swobodne wypowiedzi dzieci na temat minionych świąt, Sylwestra i Nowego Roku.Redagowanie postanowień i życzeń noworocznych dla bliskich, koleżanek i kolegów.Zapoznanie dzieci z wierszem J. Kiersta „Dwunastu braci”. Tworzenie ilustracji do tekstu.Czytanie i wyjaśnienie przysłów i porzekadeł na Nowy Rok. Rozwiązywanie zagadek związanych z nazwami miesięcy. Czytanie ciekawostek kalendarzowo – czasowych (strefy czasowe, sposoby pomiaru czasu dawniej i dziś)Historia zegara – rozmowa o rodzajach zegarów.„Jak się miesiące sprzeczały” – słuchanie bajki M. Kwietniewskiej. Rola czasu w życiu człowieka – na co jest czas w dzieciństwie, a jak należy go wykorzystywać w życiu dorosłym – rozmowa kierowana. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **W zimowej szacie..** | * obserwacja środowiska i zmian w nim następujących;
* rozwijanie zainteresowań przyrodniczych;
* wyrabianie u dzieci opiekuńczego stosunku do zwierząt oraz gotowość w niesieniu im pomocy;
* kształtowanie postawy troski o ptaki i bezdomne zwierzęta.
 | Pani Zima mrozem trzyma. Zmiany zachodzące w przyrodzie. Cykliczność pór roku, określanie charakterystycznych cech zimy – rozmowa kierowana.Jak należy opiekować się zwierzętami zimą – wypowiedzi dzieci; konieczność dokarmiania ptaków zimą – pogadanka.Ornitolog – kto to taki?. Ptaki – origami płaskie lub przestrzenne. Zimowy krajobraz – praca plastyczna.Słuchanie piosenek o zimie.Słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Zima” – tworzenie zimowego pejzażu. |
|  | **Bezpieczna zima, bezpieczne ferie zimowe.****Przemocy i agresji mówię STOP!** | * zapoznanie dzieci z różnymi sposobami spędzania wolnego czasu;
* wdrażanie do zadbania o własne bezpieczeństwo na śniegu i lodzie, podczas ferii zimowych;
* zapoznanie dzieci ze znaczeniem hasła

„Ruch to zdrowie”;* kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich;
* kształtowanie zasad kultury osobistej i szacunku dla innych;
* nauka opanowania złości i agresji;
* nauka prawidłowych sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych.
 | Rozmowy na temat zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie.Pogadanka na temat niebezpieczeństwa zabaw w pobliżu jezdni.Zimowe dyscypliny sportowe. Gry i zabawy dramowe „Odgadnij jaki to sport?”Pogadanka na temat roli aktywności fizycznej w życiu człowieka. Poznajemy pojęcie agresji, jak się zachować w sytuacji gdy jesteśmy świadkami lub ofiarami agresji, gdzie szukać pomocy – rozmowa kierowana.Dlaczego warto być miłym i uprzejmym? – burza mózgów.Uczymy się rozpoznawać różne uczucia i emocje. Jak poradzić sobie z własnym gniewem – propozycje dzieci.Rozmowa na temat rozwiązywania konfliktów bez przemocy. Odgrywanie scenek z użyciem magicznych słów: proszę, dziękuję, przepraszam.Jak wygląda złość? – praca plastyczna. |
| **II SEMESTR** |
| LUTY | **Magia przyjaźni.***Walentynki* | * zaznajomienie dzieci z terminami określającymi różne pozytywne uczucia;
* kształtowanie umiejętności mówienia o pozytywnych uczuciach oraz okazywania ich;

Uświadamianie dzieciom potrzeby przyjaźni i jej znaczenia w życiu człowieka;* kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw prospołecznych.
 | Pozytywne uczucia – znamy i wymieniamy – wypowiedzi słowne dzieci na temat uczuć takich jak: miłość, szacunek, sympatia, radość.Czym jest przyjaźń w życiu człowieka? Czy są nam potrzebni przyjaciele? – rozmowa kierowana.Okazujemy sobie przyjaźń – zabawa integracyjna „Powiem ci coś miłego”.Czytanie opowiadania „Bajka o dwóch ołówkach” – dyskusja nt. bohaterów i odpowiedź na pytania: Kto to jest przyjaciel? Po czym poznać prawdziwą przyjaźń? Kto zasługuje na naszą przyjaźń?.Portret przyjaciela – praca plastyczna. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Zimowe wieczory w baśniowym świecie.** | * rozbudzanie zamiłowania do obcowania z książką;
* promowanie czytelnictwa wśród dzieci;
* rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem;
* zaznajamianie dzieci z literaturą dziecięcą, bajkami, baśniami, poezją;

Rozwijanie wyobraźni;* rozwijanie zainteresowania kulturą innych narodów poprzez czytanie baśni różnych narodów.
 | Dlaczego warto czytać baśnie? – wypowiedzi dzieci.Czym charakteryzuje się baśń? – budowa, treść, bohaterowie – rozmowa kierowana.Co to jest bajka? – różnica między bajką i baśnią. Czy lubimy czytać baśnie i bajki? Jeśli tak, to dlaczego? Czytanie wybranych bajek I. Krasickiego oraz baśni CH. Andersena i braci Grimm.Jaka to bajka? – odgadywanie tytułów bajek po fragmentach lub ilustracjach.Kalambury – jaka to postać z bajki?Wykonanie ilustracji do dowolnej baśni lub bajki. Słuchanie bajek – samograjek. |
| MARZEC | **W zdrowym ciele zdrowy duch.** | * utrwalanie zachowań prozdrowotnych;
* rozwijanie świadomości prozdrowotnej;
* wdrażanie do dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo podczas zabaw na boisku szkolnym;
* wdrażanie do dbałości o własne zdrowie, właściwego odżywiania, dbałości o higienę osobistą oraz do uprawiania sportu,

kształtowania nawyków zachowania porządku w najbliższym otoczeniu i miejscu pracy. | Rozmowa na temat znaczenia zdrowia i czynników warunkujących prawidłowy rozwój. Zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się, higienę osobistą oraz uprawianie sportu.Zorganizowanie spotkania z pielęgniarka szkolną nt. Zaburzenia stanu zdrowia związane z nieprawidłowym odżywianiem się.„Szczotka, pasta, kubek…” – higiena osobista każdego dnia. Czytanie książek z cyklu „Dlaczego myjemy zęby?”, „Dlaczego myjemy ręce?” Pogadanka – Komputer – przyjaciel czy wróg? Nasze bezpieczeństwo w Internecie – rozmowa kierowana nt. zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.Aktywny wypoczynek – swobodne wypowiedzi dzieci. Praca plastyczna – „Moje ulubione warzywa i owoce”.Rozwiązywanie rebusów – Jaki to sport? Układanki obrazkowe.Praca plastyczna – interpretacja powiedzenia „W zdrowym ciele zdrowy duch”. |
|  | **Wiosenne poezjowanie.** | - utrwalenie znajomości wierszy J. Tuwima,J. Brzechwy i innych poetów piszących dla dzieci;* rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
* doskonalenie głośnego czytania.
 | Prezentacja wierszy J. Tuwima i J. Brzechwy.Głośne czytanie wybranych wierszy ze zwróceniem uwagi na interpunkcję, intonację.Rozmowa nt. co i kiedy lubicie czytać?Rebusy i zagadki związane z wybranymi wierszami poetów dziecięcych. Konkurs na najładniej odczytany wiersz.Praca plastyczna – ilustracja do wybranego wiersza.Mali poeci – tworzenie utworów wierszowanych (tematyka dowolna) przez dzieci indywidualnie lub w grupach. Odczytywanie prac na forum grupy. |
|  | **Przygotowania do wiosny** | - rozwijanie spostrzegawczości; | W marcu jak w garncu – swobodne wypowiedzi dzieci – cechy charakterystyczne marcowej pogody, jej zmienność. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pierwszy dzień wiosny.** | * rozpoznawanie ptaków przylatujących do nas wiosną;
* rozbudzanie wrażliwości na piękno przyrody.
 | Zwiastuny wiosny: ptaki, rośliny, zwierzęta – rozmowa kierowana. Odgrywanie scenek rodzajowych pod hasłem „ Spotkanie dwóch panien – Wiosny i Zimy.Tradycja topienia Marzanny – rozmowa kierowana.Pierwsze wiosenne kwiaty – oglądanie albumów, fotografii, gatunki roślin chronionych.Wysłuchanie opowiadania „Wiosna w lesie” i „Szukamy wiosny” H.Zdzitowieckiej. Czytanie wiersz J. Brzechwy pt. „Przyjście wiosny” orazJ. Tuwima „Ptasie radio”.Słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Wiosna”. Malowanie farbami portretu wiosny.Nauka piosenek i wierszy o tematyce wiosennej.Rola wody w ekosystemie, obieg wody w przyrodzie, stany skupienia – prezentacja, filmy edukacyjne. |
|  | **Teatr – i ty możesz zostać aktorem.****Międzynarodowy Dzień Teatru** | * rozbudzanie postaw twórczych;
* pogłębianie wiadomości nt. teatru
* rozwijanie umiejętności wyrażania siebie
* rozwijanie kompetencji wiedzy o teatrze,
* wyrażanie przeżyć, nastrojów, emocji za pomocą - gestów, ruchów, mimiki
* wdrażanie do poszukiwania twórczych działań plastycznych
 | Pogadanka nt. zachowania się w teatrze, odpowiedniego ubioru do teatru. Dlaczego ludzie chodzą do teatru? – swobodne wypowiedzi dzieci, odwoływanie się do własnych doświadczeń.Kto pracuje w teatrze? – rozmowa kierowana. Aktor i jego praca. Zabawa w rozwijanie zdań. Zabawy w naśladowanie. Zabawa w fotografa – ustawianie modela do zdjęcia.Czytanie wierszyków łamiących języki.Ćwiczenia w mówieniu – od szeptu do krzyku. |
| KWIECIEŃ | **Ziemia – nasz wspólny dom. Rady na odpady** | * rozwijanie poczucia piękna i dostrzegania harmonii w przyrodzie; - wdrażanie dzieci do szanowania Ziemi – naszej planety;
* poszerzanie wiedzy na temat recyklingu i segregowania śmieci;
* zachęcanie do stosowania powyższych zasad w życiu codziennym.
 | Swobodne wypowiedzi dzieci nt. jak powinniśmy szanować naszą planetę?Rozmowy na temat zagrożeń środowiska – wyszukiwanie informacji w Internecie.„Ratujmy przyrodę” – mini debata ekologiczna. Projektowanie znaków zakazu, które uczniowie umieściliby nad jeziorem, nad morzem, w górach, aby chronić je przed zanieczyszczeniami.„Recykling” – objaśnienie znaczenia. Rodzaje, symbolika i kolorystyka znaków.Rebusy i szarady ekologiczne. Układanie haseł o ochronie przyrody.„Cuda z makulatury” – praca plastyczna. |
|  | **Wielkanoc w naszych domach** | -- tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom swobodne wypowiedzi na tematy związane z rodziną i tradycjami; | Dzielenie się swoimi przeżyciami związanymi z okresem świątecznym, zwrócenie uwagi na zwyczaje i tradycje w rodzinach.Rozmowy na temat obyczajów świątecznych w Polsce i w innych krajach.Wykonywanie różnorodnych ozdób wielkanocnych. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * poznanie zwyczajów świąt wielkanocnych w Polsce i innych krajach europejskich;
* zapoznanie z tradycjami i obrzędami staropolskimi;
* zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się przy stole;

Stosowanie różnych technik zdobienia.* zapoznanie z symboliką koszyczka wielkanocnego;
 | Projektowanie i wykonywanie własnych kart świątecznych oraz redagowanie i zapisywanie życzeń.Pogadanka na temat: Jak zachowywać się przy wielkanocnym stole? Symbolika koszyka – rozmowa kierowana nt. produktów znajdujących się w koszyczku wielkanocnym (baranek, jajko, chleb, sól, mięso) i ich symboliki.Zabawy ruchowe, zgadywanki związane z Wielkanocą. Założenie wiosennego ogródka – sianie rzeżuchy, owsa. Zając z podarunkiem – przestrzenna praca plastyczna. |
|  | **Nasze majowe święta narodowe.** | * wyrabianie pozytywnego stosunku do kraju, w którym mieszkamy;
* uwrażliwianie na wartości związane z Ojczyzną;
* uświadamianie roli zgodnej pracy zespołowej;
* wdrażanie do poszanowania własności swojej i cudzej;
* okazywanie szacunku i zaufania dorosłym i ich pracy.
 | Pogadanka na temat obchodów świąt majowych i ich rangi. Dopasowywanie dat do nazw trzech świąt majowych. Próba odpowiedzi na pytanie” Dlaczego świętujemy?Przypomnienie wiersza W. Bełzy „Kto Ty jesteś?”Prezentacja ilustracji – jak zmieniało się godło narodowe? Lub pokaz filmu „Polskie symbole narodowe”.Quiz dot. Obejrzanego filmu.Zabawa w głuchy telefon ( tematyka związana z naszą narodowością, symbolami narodowymi).Przypomnienie z historii „Konstytucja 3 maja”.Barwy majowe – chorągiewki, kwiaty biało-czerwone, godło Polski – prace plastyczne. |
|  | **Kim będę, jak dorosnę – poznajemy zawody naszych rodziców** | * wdrażanie do poszanowania pracy ludzi wybranych zawodów
* zapoznanie się ze specyfiką pracy poszczególnych zawodów rozwijanie wyobraźni i myślenia

twórczego;* wyrabianie umiejętności współdziałania w grupach;
 | Rozmowa z dziećmi na temat pracy, jaką wykonują ich rodzice, mama i tata w pracy – rysunek wykonany dowolną techniką, znaczenie obowiązków domowych, w jaki sposób pomagam swoim rodzicom, moja pomoc w domu.Zabawy ruchowe, z obrazkami, zabawy z rekwizytami |
| MAJ | **„Kto czyta książki, żyje podwójnie”****Międzynarodowy Dzień Książki** | * rozwijanie zainteresowań czytelniczych;
* rozwijanie wyobraźni i wrażliwości u dzieci;
* kształtowanie nawyku czytania;
* rola książki jako źródło wiedzy o świecie i wzruszeń.
 | Rola książki jako źródło wiedzy o świcie i wzruszeń. Książka dawniej i dziś – pogadanka.Jak powstaje książka czyli „od karteczki do książeczki” – budowa książki, kto pracuje nad powstawaniem książki; wyjaśnienie pojęć: druk, autor, pisarz, ilustrator, okładka, ilustracja.Słuchanie wierszy o książce: „Moja książeczka”, „O książce”, „Książka” Dlaczego warto czytać książki? – rozmowa ze zwróceniem uwagi na poszanowanie książek.Praca plastyczna – wykonanie zakładki do książki. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Kosmiczne podróże – poznajemy wszechświat** | * pozyskiwanie wiadomości dot. przestrzeni kosmicznej;
* rozwijanie wyobraźni dzieci poprzez zachęcanie do udziału w zabawach

twórczych. | Omówienie pojęć: planeta, Układ Słoneczny, gwiazda, gwiazdozbiór, Słońce – źródłem życia na Ziemi. Jak powstał Układ Słoneczny? – pogadanka z wykorzystaniem informacji z Internetu.Słońce – centralne ciało Układu Słonecznego – praca z encyklopedią. Projekcja filmów „Tajemnice słońca”, „Czerwona planeta Mars”.Ziemia – nasza planeta. Miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym. Oglądanie zdjęć satelitarnych Ziemi, Słońca, Księżyca, Marsa. Praca plastyczna – „Życie na Marsie”, „Słońce” – techniki dowolne. Przedstawienie krótkiej historii pierwszego człowieka w kosmosie.Napisanie listu do kosmity o życiu na Ziemi. Rysunek kosmity wg opisu nauczyciela. |
|  | **Kolorowy tydzień w świetlicy.** | * budzenie i wyzwalanie pozytywnej radości poprzez zabawę,
* kreowanie postawy aktywnej i twórczej
* poznanie znaczenia kolorów w naszym życiu
 | Mój ulubiony kolor – malowanie farbami.Łączenie kolorów – barwy zimne i ciepłe, kolorowanie mandali.Zabawa ruchowa – „Kraina smutku, kraina radości”. Zabawy zlusterkiem. Wycieczka do krainy marzeń. Pokaz mody – prezentacja strojów.Zabawy i gry ruchowe na świeżym powietrzu min.: kolory z piłką, chusta Klanza, twister. |
|  | **Mój dom, moja rodzina.****Międzynarodowy Dzień Rodzin****.****Dzień Matki****26. 05.** | * podkreślanie ważnej roli matki i ojca w rodzinie;
* pogłębianie szacunku dla rodziców i osób starszych;
* kształtowanie uczuć miłości i przywiązania do rodziców;
* wdrażanie zasad kultury na co dzień.
 | Rola rodziny w życiu człowieka – rozmowa kierowana.Rodzina bliższa i dalsza – wyjaśnienie pojęć takich jak kuzyn, siostrzeniec, bratowa, teściowa itp.Tworzenie drzewa genealogicznego własnej rodziny.Jak mogę pomóc mamie i tacie w codziennych obowiązkach? – burza mózgów.Wykonanie upominku dla mamy i taty. Czytanie wierszy poświęconych mamie i tacie.Wyjaśnianie znaczenia wybranych przysłów o mamie i tacie. Pisanie tekstu na temat: Kim jest dla mnie moja mama?Poznanie piosenek na Dzień Matki i Dzień Ojca. |
| CZERWIEC | **„Kiedy się śmieje dziecko, śmieje się cały świat”** | * przypomnienie i poszerzenie wiadomości na temat praw i obowiązków dziecka;
* uświadamianie dzieciom ich wartości oraz prawa do bezpiecznego i radosnego

dzieciństwa;* zapoznanie z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata;
 | Pogadanka nt. Dlaczego obchodzony jest Dzień Dziecka? Kiedy został ustanowiony? Czy wszystkie dzieci są w tym dniu szczęśliwe?Dzieci – ich prawa i obowiązki – dlaczego została ustanowiona Konwencja Praw Dziecka. Poznanie Praw Dziecka – omówienie poszczególnych punktów Konwencji o Prawach Dziecka.Dzieciństwo bez przemocy – rozmowa na temat relacji między rodzicami i dziećmi.Rozmowa na temat obchodów dnia Dziecka w innych krajach |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - podkreślanie znaczenia przyjaźnimiędzynarodowej, koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw. | Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka – technika dowolna, praca w grupach.Jak możemy pomóc dzieciom, których warunki życia są złe? |
|  | **Palcem po mapie.** | * budzenie zainteresowań krajoznawczych;
* kształtowanie umiejętności planowania i obserwacji;
* wskazanie miejsc atrakcyjnych turystycznie w naszym kraju.
 | Zapoznanie dzieci z rodzajami map i z globusem. Dlaczego warto podróżować? Co dają nam podróże? – rozmowa kierowana.Swobodne wypowiedzi dzieci nt. Co będzie nam potrzebne by zwiedzić cały świat?Pogadanka na temat wakacyjnych planów, opowiadanie dzieci o ich marzeniach wakacyjnych i planach.Wędrówka po Polsce – miejsca, które warto zobaczyć; wypowiedzi dzieci o miejscach, które widziały i mogłyby zachęcić innych do ich odwiedzenia.Praca plastyczna „W góry czy nad morze?”. |
|  | **Dobre rady na wakacje.** | * wyrabianie nawyków odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia;
* wdrażanie do odpowiedniego zachowania na koloniach i obozach;
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących poza domem.
 | Rozmowa nt. bezpieczeństwa podczas wakacji, swobodne wypowiedzi uczniów nt. Jak bezpiecznie podróżować?Zapoznanie dzieci z podstawowym wyposażeniem apteczki turystycznej; kształcenie umiejętności radzenia sobie w różnych trudnych sytuacjach – zasady udzielania pierwszej pomocy, czyli co mogę zrobić sam – nauka bandażowania, dezynfekcji ran itp. – SPOTKANIE ZE SZKOLNĄPIELĘGNIARKĄ.Telefony alarmowe – rozmowa o sytuacjach wymagających korzystania z ważnych telefonów.„Zgubiłem się” – zabawa dramowa. Nauka piosenek o tematyce wakacyjnej. |
|  | **„Co wy na to? Są wakacje i jest lato!”** | * przypomnienie i poszerzenie wiedzy na temat zjawisk przyrodniczych typowych dla lata;
* zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego;
* doskonalenie umiejętności zabawy i gry w zespole;
* przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku i zabaw wakacyjnych;
* podsumowanie całorocznej pracy.
 | Obserwowanie zmian jakie nastąpiły w przyrodzie, swobodnewypowiedzi dzieci na temat lata i sposobów spędzania czasu wolnego; słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Lato.”Jak spędziliśmy rok w świetlicy? – refleksje nad doświadczeniami i przeżyciami w kończącym się roku szkolnym.Wielkie sprzątanie – porządkujemy naszą salę.ABC bezpieczeństwa podczas wakacji – krótkie przypomnienie zasad. Wykonanie gazetki ściennej z ilustracjami i zasadami bezpieczeństwa podczas wakacji. |

\*Tematyka zajęć może zostać poszerzona w oparciu o „Kalendarz dni nietypowych” (dołączony do dokumentacji świetlicy.)